

**Воителева Татьяна Михайловна,
д.п.н., профессор кафедры
преподавания русского языка
и литературы**

Формирование умений структурировать сочинение.

При структурировании сочинения часто допускаются речевые (логические) ошибки, свидетельствующие о затруднениях обучаемых пользоваться так называемыми «логическими мостиками», позволяющими связывать композиционные части сочинения: вступление и основную часть, основную часть и заключение, вступление и заключение. Учащихся следует познакомить с такими «логическими мостиками»-подсказками. Это могут быть, например, такие сочетания слов: *для решения этой проблемы обратимся ..., чтобы ответить на вопрос темы, рассмотрим (я рассмотрю), обратимся..., Подводя итог, вспомним слова...* и т.д.

Для формирования умений школьников структурировать сочинение, правильно связывать части сочинения необходимо регулярно проводить работу по предупреждению таких недочетов. Работа эта проводится прежде всего на основе анализа правильно построенного текста-образца через наблюдение. Кроме этого, систематическое обращение к мини-сочинениям также способствует формированию умений школьников связно излагать свои мысли.