

**Воителева Татьяна Михайловна,
д.п.н., профессор кафедры
преподавания русского языка
и литературы**

Формирование умений использовать межфразовые связи.

Часто у учащихся не сформированы умения (способности) связно излагать свои мысли, т.е. они не умеют пользоваться средствами межфразовой связи (лексическими, морфологическими, синтаксическими). Чтобы сформировать эти умения, необходимо регулярно предлагать задания на нахождение средств связи между предложениями в тексте (фрагменте текста), построение мини-текстов с использованием конкретных видов связи, а также проводить работу по исправлению ошибок, связанных с этим речевым недочетом. Следует иметь в виду, что лексические и грамматические средства межфразовой связи характерны только для предложений, связанных между собой цепной (последовательной) связью. При параллельном способе можно говорить только о тематической связности. Но здесь важно обратить внимание на следующие моменты. При параллельном способе связи все предложения равноправны между собой. Для таких текстов характерно наличие одного предмета речи. Чаще всего это первое предложение, в нем заложена тема текста. Все другие предложения раскрывают, поясняют предложение-зачин (тему, предмет речи), подчинены ему.